



Rendicontazione sociale

AQ1M00200G

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "BARBARA MICARELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

3

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

Nel triennio 2022-2025, la scuola si è ritrovata ad operare in un contesto abbastanza faticoso, per il periodo pandemico da Covid-19, le cui conseguenze si sono fatte anche in questo triennio e hanno reso più difficoltoso il raggiungimento dei risultati previsti. Si è risentito di un contesto più povero a diversi livelli, sia a livello di preparazione di base degli alunni, sia di socializzazione, sia di relazioni tra alunni-insegnanti e tra insegnanti stessi. Si è dovuto lentamente e a fatica ricostruire un tessuto di socialità a scuola, fatto anche di attività extrascolastiche, progetti...che hanno richiesto più impegno d parte dei docenti, perché non più abituati a programmarli e gestirli. Nel triennio precedente si era creato un calo di rapporti positivi con le famiglie, a causa dell'impossibilità di incontrali, a cui abbiamo cercato di rispondere intensificando la comunicazione e illoro coinvolgimento, anche attraverso il Consiglio d'Istituto.

Si è verificato anche un calo delle frequenze, a causa anche della crisi economica, che ha contribuito ad una diminuzione delle risorse a nostra disposizione per l'innovazione didattica e l'inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua italiana e inglese attraverso:

- laboratori di classe (letture animate, lettura di libri per il Progetto biblioteca, scrittura creativa, partecipazione a progetti e concorsi)
- inglese potenziato per le classi I e II con un'ora di madre lingua per la conversazione e un'ora pomeridiana settimanale in vista dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche
- organizzazione del viaggio studio in Irlanda e Inghilterra
- progetto teatro (recite di Natale e fine anno scolastico)
- partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua

Risultati raggiunti

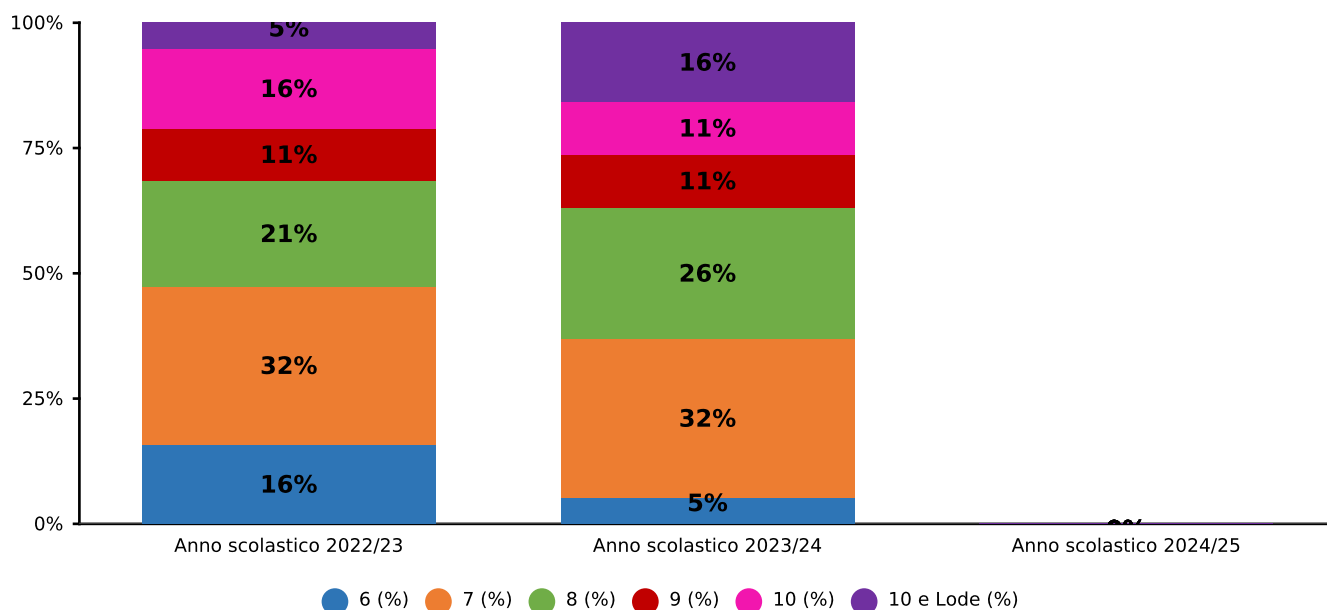
Maggiore padronanza delle lingue

2. Personalizzazione dell'apprendimento
3. Crescita della motivazione allo studio
4. Migliore conoscenza della cultura inglese

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Relazione-corsoinglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Partecipazione a concorsi e progetti in merito alla cura della persona, dell'ambiente, delle relazioni, attraverso realizzazioni di testi, cartelloni, manufatti, elaborati multimediali

* Attività interdisciplinari sui diritti e doveri delle persone collegate a varie tematiche (pace, giornata della Memoria, legalità, Costituzione...)

* Partecipazione ad un concorso sull'abbattimento delle disuguaglianze in prospettiva interdisciplinare, con la realizzazione di un prodotto finale, che mostrasse visivamente le principali diversità e la possibilità di includerle tutte.

* Laboratorio di lettura e scrittura anche di presentazioni multimediali di testi di autori per ragazzi sulle tematiche della legalità, inclusione, razzismo, diritti umani ...

Risultati raggiunti

- Maggiore capacità di lavorare insieme, in gruppi e in modalità laboratoriale.

- Si è incrementata la capacità di riflessione su tematiche attuali e di autoriflessione sul proprio modo di porsi nei confronti dell'altro.

- Valorizzazione delle diversità come ricchezza e potenzialità del gruppo

Evidenze

Documento allegato

Relazioneprogetto-Perunasocietàsenzadiseguaglianze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Realizzazione di un torneo con diverse discipline sportive per i ragazzi della scuola e la partecipazione di squadre esterne.
- Partecipazione ai Giochi della gioventù per le classi IV e V della scuola primaria
- Partecipazione a corse campestri, staffette, giornate dedicate all'atletica
- Organizzazione della settimana dello sport

Risultati raggiunti

Il suddetto torneo ha avuto l'obiettivo di favorire la socializzazione tra i ragazzi del territorio aquilano, offrendo un contesto in cui collaborare, comunicare e costruire relazioni positive al di fuori della normale attività didattica. L'iniziativa ha mirato, inoltre, a valorizzare i valori autentici dello sport, come il rispetto reciproco, la lealtà, la cooperazione e la capacità di affrontare vittorie e sconfitte e a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; attraverso il gioco e il confronto.

Gli studenti hanno imparato infatti a riconoscere l'importanza del fair play e a costruire un clima di partecipazione sereno e costruttivo.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneMicarelliCUP2025.pdf



Prospettive di sviluppo

*Emerge la necessità di ulteriori azioni didattiche per migliorare e /o consolidare le competenze degli alunni soprattutto nelle materie oggetto delle prove Invalsi, con particolare attenzione all'area logico-matematica.

* Sviluppo di un curriculum verticale (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado) attraverso un insieme di processi cognitivi e relazionali in vista di una formazione unitaria e trasversale della persona.

* Si ritiene necessario potenziare la formazione degli insegnanti in riferimento alla didattica con tecnologie innovative e alla gestione della classe, soprattutto quando sono presenti alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e di comportamento