



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AQ1M00200G

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "BARBARA
MICARELLI"**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****3****Risultati raggiunti****5****Risultati legati alla progettualità della scuola****5****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****5****Prospettive di sviluppo****9**



Contesto

Nel triennio 2022-2025, la scuola si è ritrovata ad operare in un contesto abbastanza faticoso, per il periodo pandemico da Covid-19, le cui conseguenze si sono fatte anche in questo triennio e hanno reso più difficoltoso il raggiungimento dei risultati previsti. Si è risentito di un contesto più povero a diversi livelli, sia a livello di preparazione di base degli alunni, sia di socializzazione, sia di relazioni tra alunni-insegnanti e tra insegnanti stessi. Si è dovuto lentamente e a fatica ricostruire un tessuto di socialità a scuola, fatto anche di attività extrascolastiche, progetti...che hanno richiesto più impegno da parte dei docenti, perché non più abituati a programmarli e gestirli. Nel triennio precedente si era creato un calo di rapporti positivi con le famiglie, a causa dell'impossibilità di incontrarli, a cui abbiamo cercato di rispondere intensificando la comunicazione e il loro coinvolgimento, anche attraverso il Consiglio d'Istituto.

Si è verificato anche un calo delle frequenze, a causa anche della crisi economica, che ha contribuito ad una diminuzione delle risorse a nostra disposizione per l'innovazione didattica e l'inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua italiana e inglese attraverso:

- laboratori di classe (letture animate, lettura di libri per il Progetto biblioteca, scrittura creativa, partecipazione a progetti e concorsi)
- inglese potenziato per le classi I e II con un'ora di madre lingua per la conversazione e un'ora pomeridiana settimanale in vista dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche
- organizzazione del viaggio studio in Irlanda e Inghilterra
- progetto teatro (recite di Natale e fine anno scolastico)
- partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua

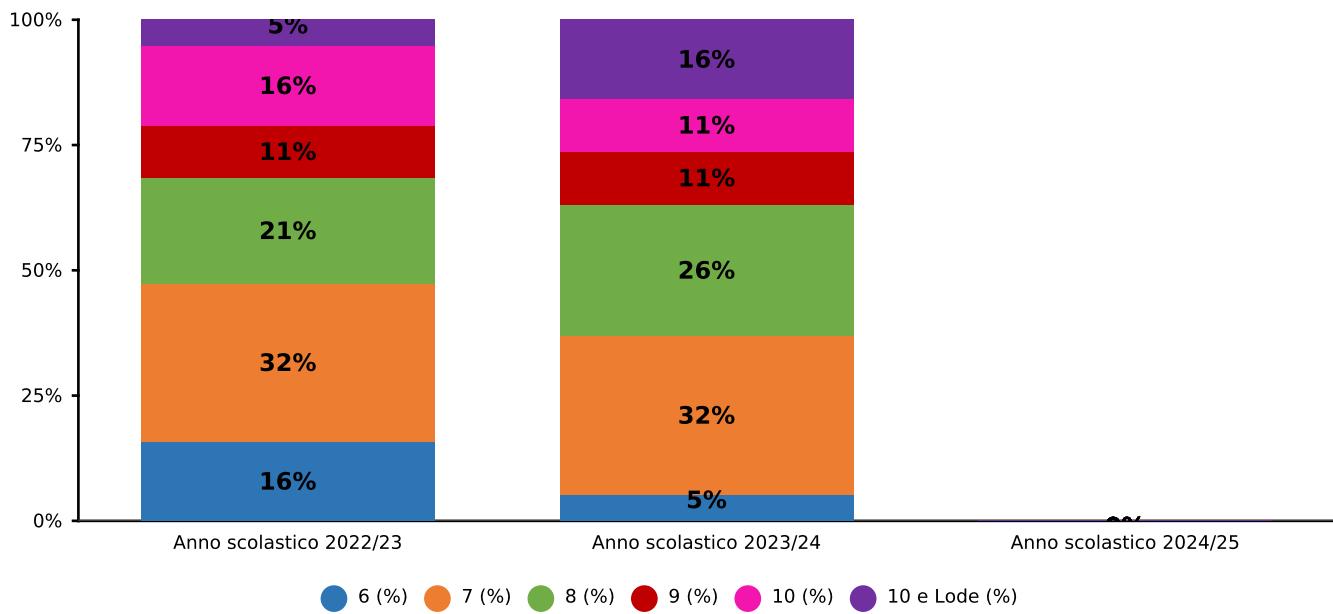
Risultati raggiunti

- 1. Maggiore padronanza delle lingue
- 2. Personalizzazione dell'apprendimento
- 3. Crescita della motivazione allo studio
- 4. Migliore conoscenza della cultura inglese

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Relazione-corsoinglese.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Partecipazione a concorsi e progetti in merito alla cura della persona, dell'ambiente, delle relazioni, attraverso realizzazioni di testi, cartelloni, manufatti, elaborati multimediali

* Attività interdisciplinari sui diritti e doveri delle persone collegate a varie tematiche (pace, giornata della Memoria, legalità, Costituzione...)

*Partecipazione ad un concorso sull'abbattimento delle diseguaglianze in prospettiva interdisciplinare, con la realizzazione di un prodotto finale, che mostrasse visivamente le principali diversità e la possibilità di includerle tutte.

* Laboratorio di lettura e scrittura anche di presentazioni multimediali di testi di autori per ragazzi sulle tematiche della legalità, inclusione, razzismo, diritti umani ...

Risultati raggiunti

- Maggiore capacità di lavorare insieme, in gruppi e in modalità laboratoriale.

-Si è incrementata la capacità di riflessione su tematiche attuali e di autoriflessione sul proprio modo di porsi nei confronti dell'altro.

- Valorizzazione delle diversità come ricchezza e potenzialità del gruppo

Evidenze

Documento allegato

[Relazioneprogetto-Perunasocietàsenzadiseguaglianze.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Realizzazione di un torneo con diverse discipline sportive per i ragazzi della scuola e la partecipazione di squadre esterne.
- Partecipazione ai Giochi della gioventù per le classi IV e V della scuola primaria
- Partecipazione a corse campestri, staffette, giornate dedicate all'atletica
- Organizzazione della settimana dello sport

Risultati raggiunti

Il suddetto torneo ha avuto l'obiettivo di favorire la socializzazione tra i ragazzi del territorio aquilano, offrendo un contesto in cui collaborare, comunicare e costruire relazioni positive al di fuori della normale attività didattica. L'iniziativa ha mirato, inoltre, a valorizzare i valori autentici dello sport, come il rispetto reciproco, la lealtà, la cooperazione e la capacità di affrontare vittorie e sconfitte e a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; attraverso il gioco e il confronto.

Gli studenti hanno imparato infatti a riconoscere l'importanza del fair play e a costruire un clima di partecipazione sereno e costruttivo.

Evidenze

Documento allegato

[RelazioneMicarelliCUP2025.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

* Emerge la necessità di ulteriori azioni didattiche per migliorare e /o consolidare le competenze degli alunni soprattutto nelle materie oggetto delle prove Invalsi, con particolare attenzione all'area logico-matematica.

* Sviluppo di un curricolo verticale (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado) attraverso un insieme di processi cognitivi e relazionali in vista di una formazione unitaria e trasversale della persona.

* Si ritiene necessario potenziare la formazione degli insegnati in riferimento alla didattica con tecnologie innovative e alla gestione della classe, soprattutto quando sono presenti alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e di comportamento